

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe	138

Учебный портфолио

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности	146
---	-----

Работа с текстами

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ЛУЧЕВОЙ ДИА- ГНОСТИКИ И ЛУЧЕВОЙ ТЕРАПИИ БГМУ¹

С.Б. Борейко, Т.Ф. Тихомирова

В высших медицинских учебных заведениях весьма актуален вопрос разработки оптимальных способов обучения, что в конечном итоге должно гарантировать получение студентами более глубоких знаний, позволяющих на максимально высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность. Важным компонентом деятельности будущего врача является его способность клинически мыслить, поэтому вся деятельность преподавателей высшей медицинской школы должна быть направлена на формирование в процессе обучения интеллектуальной деятельности, способствующей решению нестандартных диагностических и лечебных задач. Существующая традиционная система обучения в высших медицинских учебных заведениях дает студентам конкретные сведения и знания по различным областям медицины, но не всегда является эффективной в формировании способности мыслить клинически.

Являясь разновидностью продуктивного мышления, клиническое мышление связано с выбором наилучшего решения из ряда возможных конкретных ситуаций. Механизмом для решения оперативной задачи является аналитико-синтетическая деятельность. Структура клинического мышления сходна с таким видом продуктивного мышления как оперативное, или тактическое, результатом которого является либо нечто неизвестное вообще (творческое мышление), либо нечто неизвестное конкретному субъекту (оперативное мышление). Познание структуры клинического мышления позволяет раскрыть механизмы и этапность мыслительной деятельности будущего врача.

1. В статье представлен опыт преподавателей кафедры лучевой диагностики и лучевой терапии Белорусского государственного медицинского университета Борейко С.Б., Тихомировой Т.Ф., Рожковской В.В., Сергеевой И.И., Саврасовой Н.А., Поночевного А.В. по организации учебно-исследовательской работы студентов.

В основе клинического мышления лежат специфическая и неспецифическая составляющие. Специфическая составляющая отражает знания и умения медицинского характера, а логическая – закономерности мышления. Совершенствование учебного процесса требует воздействия на содержательный и логический его компонент, причем формирование логического компонента профессионального мышления будущего врача должно быть таким же управляемым, как и формирование знаний студента. Предъявляя студенту учебный материал, необходимо подчеркнуть смысловое разделение существенных и несущественных признаков конкретных заболеваний, выделить специфический симптомокомплекс со всеми существенными признаками, вычленив сходные и отличительные признаки дифференцируемых заболеваний. И после этого ориентировать студента на умение выявлять существенные признаки на основе заранее заданных критериев в представляемой информации на всех этапах анализа, обнаруживать взаимосвязи и структурировать элементы.

Сложность обучения студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии обусловлена необходимостью применения знаний клинических проявлений различных патологических процессов и признаков данных заболеваний, выявляемых с помощью методов лучевой диагностики. Поэтому качество профессиональной подготовки будущего врача вообще (и врача лучевой диагностики и лучевой терапии в частности) обусловлено не только объемом знаний по предмету, не менее важной задачей является развитие у студентов умений использовать полученные знания для решения задачи, возникающей в процессе оценки имеющейся информации. Речь идет об *умении самостоятельно применить усвоенные знания в новой, конкретной ситуации и найти способ решения данной задачи*. В процессе решения конкретной задачи необходимо произвести анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификацию и систематизацию полученных данных.

Все вышеперечисленные умения лежат в основе творческого клинического мышления, для обучения которому используется учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Осознавая возможности данного подхода в обучении, преподаватель определяет место УИРС в учебном процессе, решая при этом вопросы организационного и методического характера.

Целью УИРС является формирование навыков и приемов учебно-исследовательской работы и самообразования, приобретение глубоких знаний и развитие клинического мышления для выполнения профессиональной деятельности. Врач любой медицинской специальности должен постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень, оценивать и анализировать результаты своей собственной деятельности, участвуя в работе по оценке эффективности способов обследования и лечения.

Формированию навыков и приемов самообразования способствует работа с различными литературными источниками, ресурсами сети Интернет, архивными материалами, историями болезней; подготовка и проведение экспериментальных, учебных и научно-исследовательских работ; выступление с докладом по конкретной теме, написание отчета, научной статьи. Следует также отметить, что данная деятельность способствует овладению техникой быстрого чтения, проведению библиографического поиска, стимулирует к углубленному изучению иностранных языков, что позволяет студенту познакомиться с иностранной литературой по лучевой диагностике и лучевой терапии.

Мы считаем, что особенно важно правильно организовать процесс приобщения к УИРС в высшей школе, где человек уже способен управлять собственной деятельностью, направленной на достижение конкретного результата в будущем. Однако отметим, что приобщение к УИРС возможно лишь при наличии у студентов желания должным образом организовать свою интеллектуальную деятельность и достигнуть высокого уровня своего профессионального развития. Процесс приобщения начинается с первого года обучения, когда на вводных лекциях студента знакомят с приемами развития интеллектуальной деятельности и логическими схемами обобщенного характера для решения профессиональных задач.

Важным обстоятельством при организации самостоятельной работы студентов является психолого-педагогическая грамотность преподавателя, его умение поэтапно направить и развернуть мыслительную деятельность в различных профессиональных ситуациях, ведь за этапом теоретического осмысления закономерностей клинического мышления следует этап практического осуществления УИРС, выражающийся в решении задач проблемного (ситуационного) типа: происходит формирование обобщенных способов мышления, формализованных в виде логических схем.

На кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии УИРС осуществляется без непосредственного участия преподавателя, но под его руководством в рамках внеаудиторной работы, на которую отведено 22 учебных часа. Наиболее часто нами используется вариант, когда обозначаются рамки какой-либо проблемы, над которой студент работает с основной и дополнительной литературой, готовит реферат (доклад, сообщение) по указанной проблеме, а затем преподавателем осуществляется контроль во время занятий. Это способствует более глубокому пониманию данной проблемы остальными студентами, ориентируя их на деятельность по дифференциации существенных и несущественных признаков с объяснением их патогенетической сущности. Кроме этого у студентов формируется способность выдвигать диагностические гипотезы, определяя степень их вероятности, рассуждая методом сужения поля гипотез.

Однако следует отметить, что данный способ не всегда является продуктивным, и тогда преподаватель может предложить студенту ориен-

тировочные алгоритмические предписания. Особая роль в эффективном управлении УИРС принадлежит своевременному, объективному и систематическому контролю, который может осуществляться на семинарских, практических занятиях, консультациях и коллоквиумах по различным темам. На кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии разработана компьютерная программа, которая позволяет в сжатые сроки получить представление об уровне усвоения студентами материала по конкретной теме.

Независимо от способа проверки качества усвоенного материала преподаватель обязан не только оценить результаты работы студента, но и оказать помощь в приобретении навыков самостоятельной работы. Наиболее эффективны, несомненно, консультации индивидуального характера, когда преподаватель в беседе со студентом выясняет степень подготовки, дает конкретный совет, делает конструктивные замечания, попутно выясняя знания студента по терапии, хирургии, патологической физиологии и другим клиническим дисциплинам. Но проводить индивидуальную работу затруднительно из-за отсутствия времени, поэтому подобная работа проводится с группой студентов из 8-10 человек (численность группы студентов на 3-м курсе БГМУ).

Наш опыт использования УИРС продемонстрировал необходимость реализации подхода, способствующего интенсификации учебного процесса, формированию профессионального мышления, развивающего навыки самообразования, любознательность и интерес к будущей профессии. Анализ эффективности УИРС по результатам текущего контроля и итоговой аттестации знаний по нашей дисциплине показал, что студенты, занимавшиеся УИРС, имеют более высокий уровень знаний в сравнении с остальными студентами.